

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологи**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 30 » января 2025г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

**«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного
образования»**

**По направлению подготовки - 37.04.01 Психология
Программа магистратуры – «Психологическое консультирование»;
«Кризисная психология»
«Психология развития»**

**Квалификация выпускника - магистр
Форма обучения – очная, очно-заочная
Курс 2 / 2 (3 семестр / 4 семестр)**

Разработчик
кандидат педагогических наук,
доцент Е.А. Шайкина
Заведующий кафедрой психологии
Т.В. Балицкая-Крещенко
« 30 » января 2025 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу достижений.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК – 10.1. Знает основы педагогической науки. ИОПК – 10.2. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности. ИОПК – 10.3. Владеет навыками педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики.
Профессиональные	
ПК – 11. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	ИПК – 11.1. Знает принципы, логику и основные этапы психолого-педагогического и методического сопровождения образования. ИПК – 11.2. Знает основные методологические подходы к осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПК – 11.3. Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение

	реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПК – 11.4. Владеет навыками и приемами организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин.	ОПК-10, ПК-11	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка работы студентов.
Тема 2. Типологическое и специфическое в постановке цели изучения психологии на разных ступенях образовательной системы	ОПК-10, ПК-11	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка работы студентов.
Тема 3. Основные требования к преподаванию психологии.	ОПК-10, ПК-11	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка работы студентов.
Тема 4. Психологическая характеристика личности преподавателя психологии. Индивидуальность преподавателя психологии.	ОПК-10, ПК-11	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка работы студентов.
Тема 5. Общие дидактические требования к преподаванию психологии	ОПК-10, ПК-11	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка работы студентов.
Тема 6. Организация самостоятельной работы студентов по психологии.	ОПК-10, ПК-11	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка работы студентов.
Тема 7. Современные методы и средства обучения психологии в вузе.	ОПК-10, ПК-11	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка работы студентов.
Промежуточная аттестация	ОПК-10, ПК-11	экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в	Знает: основы педагогической науки. Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности. Владеет навыками: педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и

области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных	психологической науки и практики.
ПК-11 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: принципы, логику и основные этапы психолого-педагогического и методического сопровождения образования, основные методологические подходы к осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Владеет навыками: организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
работа на практических занятиях	40
выполнение заданий самостоятельной работы	10
экзамен	50
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким	

		к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии.
2. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.
3. Понятие теории обучения в психологии. Проблема соотношения обучения и развития в работах Выготского Л.С.
4. Основные положения теории развивающего обучения.
5. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И.Я., Скаткин Н.М.).
6. Особенности репродуктивной и продуктивной группы методов.
7. Понятия «проблемное обучение» и «проблемная ситуация».
8. Достоинства проблемного обучения.
9. Требования, предъявляемые к объяснению материала.
10. Опрос как средство обучения. Виды и способы опроса.
11. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
12. Лекционная форма обучения. Достоинства и недостатки лекции. Функции лекции.
13. Требования, предъявляемые к лекции.
14. Методические рекомендации по чтению лекции.
15. Характеристика новых лекционных форм.
16. Практические и семинарские занятия в курсе психологии, характеристика их форм.
17. Лабораторные занятия и специфика их проведения.
18. Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.
19. Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии.
20. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.
21. Методы и основные методические средства программированного обучения.
22. Характеристика методов проблемного обучения.
23. Характеристика методов интерактивного обучения.
24. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
25. Формы и методы контроля результатов обучения.
26. Тестирование и его роль в диагностировании обученности.
27. Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности.
28. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.
29. Организация научной деятельности студентов.
30. Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии.

Темы для подготовки мультимедийных проектов

Подготовка презентаций для проведения в группе фрагментов занятий. Выбор темы и формы работы остается за студентом.

Вопросы для проведения контрольной работы

1. Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии.
2. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.
3. Понятие теории обучения в психологии. Проблема соотношения обучения и развития в работах Выготского Л.С.
4. Основные положения теории развивающего обучения.
5. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И.Я., Скаткин Н.М.).
6. Особенности репродуктивной и продуктивной группы методов.
7. Понятия «проблемное обучение» и «проблемная ситуация».
8. Достоинства проблемного обучения.
9. Требования, предъявляемые к объяснению материала.
10. Опрос как средство обучения. Виды и способы опроса.
11. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
12. Лекционная форма обучения. Достоинства и недостатки лекции. Функции лекции.
13. Требования, предъявляемые к лекции.
14. Методические рекомендации по чтению лекции.
15. Характеристика новых лекционных форм.
16. Практические и семинарские занятия в курсе психологии, характеристика их форм.
17. Лабораторные занятия и специфика их проведения.
18. Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.
19. Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии.
20. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.
21. Методы и основные методические средства программированного обучения.
22. Характеристика методов проблемного обучения.
23. Характеристика методов интерактивного обучения.
24. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
25. Формы и методы контроля результатов обучения.
26. Тестирование и его роль в диагностировании обученности.
27. Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности.
28. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.
29. Организация научной деятельности студентов.

30. Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии.

Практические задания:

Подготовка и проведение фрагмента занятия в группе.

Обсуждение проведенного фрагмента занятия, его методический анализ.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Стратегии организации современного высшего образования.
2. Цели курса «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».
3. Задачи курса «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».
4. Основные требования, предъявляемые к преподаванию психологии.
5. Психологическое содержание традиционной формы обучения.
6. Психологическое содержание инновационной формы обучения.
7. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.
8. Понятие теории обучения в психологии.
9. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
10. Основные положения теории развивающего обучения.
11. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И.Я., Скаткин Н.М.).
12. Особенности репродуктивной группы методов обучения.
13. Особенности продуктивной группы методов обучения.
14. Понятия «проблемное обучение» и «проблемная ситуация».
15. Достоинства проблемного обучения.
16. Недостатки проблемного обучения.
17. Психологические особенности очной формы обучения.
18. Психологические особенности очно-заочной формы обучения.
19. Психологические особенности заочной формы обучения.
20. Психологические особенности дистанционной формы обучения.
21. Психологические особенности обучения на экстернате.
22. Психологические особенности интерактивной формы обучения.
23. Психологические особенности вечерней формы обучения.
24. Психологические особенности дуальной формы обучения.
25. Лекционная форма обучения.
26. Функции лекции.
27. Достоинства лекционной формы обучения.
28. Недостатки лекционной формы обучения.
29. Требования, предъявляемые к лекции.
30. Перечислите формы лекций.
31. Охарактеризуйте проблемную лекцию.
32. Охарактеризуйте интегративную лекцию.

33. Охарактеризуйте бинарную лекцию.
34. Дайте характеристику лекции-визуализации.
35. Охарактеризуйте лекцию с запланированными ошибками.
36. Охарактеризуйте лекцию-пресс-конференцию.
37. Приемы руководства работой студентов на лекции.
38. Требования, предъявляемые к объяснению материала.
39. Методические рекомендации по чтению лекции.
40. Практические занятия по психологии.
41. Семинарские занятия по психологии.
42. Лабораторные занятия по психологии.
43. Специфика проведения лабораторных занятий по психологии.
44. Опрос как средство обучения.
45. Виды и способы опроса.
46. Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.
47. Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии.
48. Задачи преподавателя по организации самостоятельной работы.
49. Структура самостоятельной работы.
50. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.
51. Методы и основные методические средства программированного обучения.
52. Характеристика методов проблемного обучения.
53. Характеристика методов интерактивного обучения.
54. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
55. Формы и методы контроля результатов обучения.
56. Тестирование и его роль в диагностировании обученности.
57. Виды тестов для контроля знаний.
58. Достоинства тестирования.
59. Недостатки тестирования.
60. Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности.
61. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.
62. Психологические основы организации научной деятельности студентов.
63. Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии.
64. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
65. Психологическое содержание оценки знаний.
66. Психологические особенности проведения экзамена.
67. Педагогическое общение и его особенности в вузе.
68. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студентов.
69. Приемы оптимального педагогического общения.

70. Психологические особенности студентов, получающих дополнительное образование.
71. Психологические особенности дистанционной формы обучения.
72. Психологические особенности обучения на экстернате.
73. Психологические особенности интерактивной формы обучения.
74. Психологические особенности вечерней формы обучения.
75. Психологические особенности дуальной формы обучения.
76. Лекционная форма обучения.
77. Функции лекции.
78. Достоинства лекционной формы обучения.
79. Недостатки лекционной формы обучения.
80. Требования, предъявляемые к лекции.
81. Перечислите формы лекций.
82. Охарактеризуйте проблемную лекцию.
83. Охарактеризуйте интегративную лекцию.
84. Охарактеризуйте бинарную лекцию.
85. Дайте характеристику лекции-визуализации.
86. Охарактеризуйте лекцию с запланированными ошибками.
87. Охарактеризуйте лекцию-пресс-конференцию.
88. Приемы руководства работой студентов на лекции.
89. Требования, предъявляемые к объяснению материала.
90. Методические рекомендации по чтению лекции.
91. Практические занятия по психологии.
92. Семинарские занятия по психологии.
93. Лабораторные занятия по психологии.
94. Специфика проведения лабораторных занятий по психологии.
95. Опрос как средство обучения.
96. Виды и способы опроса.
97. Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.
98. Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии.
99. Задачи преподавателя по организации самостоятельной работы.
100. Структура самостоятельной работы.
101. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.
102. Методы и основные методические средства программированного обучения.
103. Характеристика методов проблемного обучения.
104. Характеристика методов интерактивного обучения.
105. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
106. Формы и методы контроля результатов обучения.
107. Тестирование и его роль в диагностировании обученности.
108. Виды тестов для контроля знаний.
109. Достоинства тестирования.

110. Недостатки тестирования.
111. Стратегии организации современного высшего образования.
112. Цели курса «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».
113. Задачи курса «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».
114. Основные требования, предъявляемые к преподаванию психологии.
115. Психологическое содержание традиционной формы обучения.
116. Психологическое содержание инновационной формы обучения.
117. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.
118. Понятие теории обучения в психологии.
119. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
120. Основные положения теории развивающего обучения.
121. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И.Я., Скаткин Н.М.).
122. Особенности репродуктивной группы методов обучения.
123. Особенности продуктивной группы методов обучения.
124. Понятия «проблемное обучение» и «проблемная ситуация».
125. Достоинства проблемного обучения.
126. Недостатки проблемного обучения.
127. Психологические особенности очной формы обучения.
128. Психологические особенности очно-заочной формы обучения.
129. Психологические особенности заочной формы обучения.
130. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.
131. Психологические основы организации научной деятельности студентов.
132. Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии.
133. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
134. Психологическое содержание оценки знаний.
135. Психологические особенности проведения экзамена.
136. Педагогическое общение и его особенности в вузе.
137. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студентов.
138. Приемы оптимального педагогического общения.
139. Лекционная форма обучения.
140. Функции лекции.